



Province de NAMUR  
**COMMUNE DE GESVES**  
[www.gesves.be](http://www.gesves.be)

# PROJET PEDAGOGIQUE DES ECOLES COMMUNALES

**REUSSIR l'école c'est :**

***Réussir l'enfant citoyen responsable et solidaire aujourd'hui...pour demain ;***  
***Réussir l'équipe éducative responsable et solidaire ;***  
***Réussir la communauté éducative en harmonie avec son environnement.***

Le projet éducatif du Pouvoir Organisateur définit les intentions, les buts et les valeurs développées aux sein des écoles communales de Gesves. Toutefois, le chemin qui va des grandes intentions à la pratique des classes est souvent difficile et a besoin d'être décliné en objectifs clairs et soutenus dans la mise en œuvre.

Le projet pédagogique fixe les objectifs, les moyens à utiliser et les méthodes à développer pour atteindre les finalités du projet éducatif du PO.

Il comprend les grandes options que les équipes pédagogiques et éducatives s'efforceront de concrétiser pour rencontrer les valeurs et les visées éducatives du Pouvoir Organisateur.

Il fixe les balises dans lesquelles le Pouvoir Organisateur soutient l'entretien/les transformations des infrastructures, la formation et le financement des actions mises en œuvre par les équipes pédagogiques dans chacune des écoles, suivant leurs spécificités, et décrites dans leur projet d'établissement.

	OBJECTIFS	MOYENS
<b>Equipe pédagogique</b>	Equipe pédagogique compétente, engagée et solidaire	
	Des équipes pédagogiques qui s'inscrivent dans les projets Educatif et Pédagogique du PO	<p>Donner mission aux directions de proposer des candidats disponibles qui s'engagent dans le projet proposé par le PO et la transition pédagogique proposée par le pacte d'excellence.</p> <p>Demander aux directions de conscientiser et soutenir l'exemplarité des enseignants en rapport avec les valeurs défendues dans le Projet Educatif du Pouvoir Organisateur.</p>
	Des enseignants performants et enrichis d'outils nouveaux	<p>Favoriser la disponibilité d'écrits / lecture / informaTions / Banque de données / de qualité.</p> <p>Soutenir la formation (en lien avec les Projets Educatif, Pédagogique et d'établissement)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Financer des remplacements dans les classes via des conventions APA</li> <li>- Renforcer des synergies et partenariats au sein des différents services communaux et/ou Gesves Extra</li> <li>- Inscrire à l'agenda de séances d'intervision / de partage d'expérience via des concertations ou des rencontres avec des équipes pédagogiques hors école</li> <li>- Soutenir les collaborations avec des associations culturelles/sportives pour remplacer les enseignants en formation</li> </ul> <p>Financer des formations in situ proposées par les directions d'école (suivant les limites financières de l'administration).</p>
Des missions claires pour les directions	<p>Donner mission aux directions de construire en équipe des aménagements temporels ou structurels et des outils pour assurer aux enfants une continuité de 2 ½ à 12 ans au sein de l'établissement scolaire dans le cadre du travail collaboratif.</p> <p>Planifier les objectifs et les actions pédagogiques de l'année scolaire, en équipe, via le suivi du plan de pilotage</p> <p>Favoriser le dialogue de qualité entre partenaires (médiation, secrétariat, évaluation, ...)</p>	

<b>Equipe pédagogique</b>	Un soutien aux directions et aux équipes pédagogiques	<p>Proposer un soutien au mieux-être des membres de l'équipe éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directions (lieu d'écoute, intervision, ...)</li> <li>- Équipe éducative (team building, concertations à différentes échelles, événement festif rassembleur, ...)</li> <li>- Soutien pédagogique</li> <li>- Favoriser l'organisation des groupes classes en sous-groupes occasionnels</li> </ul> <p>Proposer un soutien administratif aux directions / équipes pédagogiques</p> <p>Soutenir les directions et les équipes pour répondre à des appels et assurer le suivi de projets permettant le développement d'actions améliorant le cadre de vie, le bien-être et le développement durable.</p>
	Un cadre de travail agréable	<p>Proposer des Infrastructures de qualité (sécurisées, spacieuses, lumineuses, ...) cohérentes avec les projets défendus (suivant les limites financières de l'administration)</p> <p>Organiser les classes en cycles favorisant un travail d'équipe d'enseignants co-responsables qui proposent un regard croisé et respectent les spécificités de chaque enfant (rythme d'apprentissage, méthode et processus, sens, ...).</p>
	Des partenariats et synergies (équipe éducative, parents, associations, bénévoles, ...)	<p>Dynamiser les conseils de participation.</p> <p>Soutenir le travail collaboratif.</p> <p>Construire des outils de partage de compétences / d'informations / de gestion (espace numérique de travail, ...).</p>

	OBJECTIFS	MOYENS
<b>Citoyenneté Responsable</b>	Enfants citoyens du monde (informés et engagés)	
	Disponibilité d'écrits / de lectures / d'informations de qualité	<p>Mettre en place et renforcer des partenariats / synergies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En facilitant les rencontres (aménagement horaire, disponibilité du car, ordres de missions, mise à disposition de personnel auxiliaire d'éducation, ...)</li> <li>- En soutenant les conventions de partenariat</li> <li>- En donnant des moyens financiers pour mettre en œuvre les projets initiés par le(s) partenariat(s)</li> </ul> <p>Aménager les infrastructures pour que les classes aient un accès à internet.</p>
	Promouvoir l'éducation à la citoyenneté	<p>Mettre à disposition des locaux et du matériel adaptés.</p> <p>Soutenir la mise en place de conseils de classe, conseils d'école et participation au Conseil Communal des Enfants.</p> <p>Développer des pratiques démocratiques.</p>
	Démarche pédagogique participative	Favoriser les apprentissages par démarche participative et réflexive. Pratiquer l'analyse réflexive et critique des sources d'informations.

	OBJECTIFS	MOYENS
<b>Droits de l' enfant</b>	Enfants autonomes et heureux	
	Proposer des lieux / des activités permettant à l'enfant de se développer dans toutes ses dimensions (affective, sociale, intellectuelle et physique)	<p>Veiller à la santé des élèves tant physique que mentale : nourriture saine et équilibrée, air ambiant sain, luminosité naturelle et suffisante des locaux, bien-être.</p> <p>Collaborer avec les centres PMS-PSE pour la santé physique et mentale ainsi que le bien-être de l'enfant.</p> <p>Assurer la gratuité de l'enseignement tel que décrit dans le décret gratuité.</p> <p>Informers les parents sur les frais requis par année scolaire pendant le temps scolaire (activités gratuites, payantes, ...).</p> <p>Respect des lois fondamentales de l'enfant dans une triangulation enfant-parents-enseignants.</p> <p>Accueillir l'enfant avec toutes ses différences.</p> <p>Pratiquer la différenciation (rythmes, méthodes, ...).</p> <p>Assurer l'émancipation de tous par la mise en place d'aménagements raisonnables, la rédaction et le suivi des dossiers PIA, DAce.</p> <p>Harmoniser les transitions entre cycles.</p>

	OBJECTIFS	MOYENS
<b>Maîtrise des compétences et savoirs</b>	Enfants compétents, tolérants et flexibles (faire de son mieux – accueillir les limites de chacun)	
	Faire évoluer chaque enfant vers la maîtrise des savoirs et compétences dans le respect des programmes du réseau et des référentiels de la FWB	<p>Avoir pour chaque enfant la meilleure ambition, tout en tenant compte de ses rythmes propres et de ses besoins spécifiques.</p> <p>Proposer des outils/projets pédagogiques innovants qui renforcent chez les élèves la flexibilité, l'autonomie, la confiance en soi et la maîtrise des compétences et savoirs.</p> <p>Privilégier les apprentissages par la manipulation, les essais-erreurs, les expériences.</p> <p>Planifier chaque année les objectifs et les actions du plan de pilotage.</p> <p>Proposer des activités de telle manière à ce que l'enfant puisse donner du sens à ses apprentissages.</p> <p>Fournir aux enfants des documents d'information, de travail et de production de qualité.</p> <p>Privilégier les activités de découverte, de production et de création, les technologies de communication et d'information.</p> <p>Pratiquer l'accueil des idées, le lâcher-prise, les essais-erreurs, la remise en question, l'observation permettant d'articuler apprentissage spontané et apprentissage suscité dans toutes les disciplines.</p> <p>Utiliser les outils de continuité (référents, matériel pédagogique et/ou ...) mis en place par les équipes pédagogiques.</p> <p>Proposer régulièrement une organisation des classes en groupes de besoins.</p> <p>Différencier les contenus, les méthodes et les temporalités dans les séquences d'apprentissage dans le cadre des aménagements raisonnables des plans de pilotage.</p> <p>Proposer lors des activités un regard méta sur les stratégies d'apprentissage, de mémorisation, de synthétisation, d'exercitation...</p> <p>Utiliser des méthodes comme la métacognition, la gestion mentale, la PNL, ... pour favoriser l'apprentissage.</p>

	<p>Pratiquer une évaluation constructive et formative tout au long du cursus de chaque enfant</p>	<p>Organiser une aide aux devoirs adaptée aux besoins des enfants.</p> <p>Proposer aux enfants l'utilisation raisonnable et raisonnée d'internet et des médias sociaux (tout en les protégeant).</p> <p>Prendre l'évaluation non pas comme une finalité mais comme un dispositif inclus dans l'apprentissage.</p> <p>Évaluer les savoirs, les compétences, les savoir-être, les savoir-faire, les comportements.</p> <p>Participer aux évaluations proposées/imposées par les instances supérieures.</p> <p>Éviter de recourir au redoublement.</p>
--	---	---

	OBJECTIFS	MOYENS
<b>Egalité des chances</b>	Enfants solidaires (intelligence interpersonnelle)	
	Accès aux activités à tous	<p>Instaurer une politique du coût raisonnable pour les sorties culturelles, sportives et de dépaysement (y inclus les coûts environnementaux).</p> <p>Soutenir les activités piscines et les activités sportives intra ou extra muros (vélo, course à pied, sports collectifs).</p>
	Lutter contre les discriminations et inégalités	<p>Collaborer avec tous les partenaires qui gravitent autour de l'enfant (enseignants, logopèdes, auxiliaires d'éducation, direction, centre PMS, parents, personnel médical ou paramédical, pôles territoriaux...).</p> <p>Informar les parents des procédures prévues pour les familles en difficulté financière.</p> <p>Intégrer dans la construction des activités une attention aux possibilités de discriminations.</p>



	OBJECTIFS	MOYENS
<b>Savoir être</b>	Enfants résilients (intelligence intrapersonnelle – ancrage - centré)	
	Le bien-être de l'enfant au cœur des actions éducatives et pédagogiques qu'il soit au niveau de la santé, émotionnel ou relationnel	<p>Intégrer l'empathie et des outils de la CNV dans les lieux / les temps de communication.</p> <p>Construire en équipe pluridisciplinaire les aménagements nécessaires à l'inclusion de tous dans les limites du raisonnable (financières, temporelles, matérielles, pédagogiques, ...).</p> <p>Permettre et mettre en valeur l'émergence des talents individuels</p> <p>Mettre en place des plages horaires de « projet » qu'ils soient collectifs ou individuels où chaque enfant a la possibilité de s'exprimer et d'assumer la pleine responsabilité de ses choix</p> <p>Organiser les classes avec un encadrement de qualité.</p> <p>Installer des actions de prévention et de lutte contre le harcèlement.</p> <p>Installer des procédures, infrastructures et mise à disposition de matériel qui réduisent les sources de stress (bruit, taille des groupes, ...).</p> <p>Organiser régulièrement un accès à la nature (sportif, ludique, artistique, jardinage, pédagogique, école du dehors, ...).</p> <p>Organiser des activités spécifiques sur les problèmes de discrimination, d'assuétude, .... ouvrant chacun à l'empathie et à la tolérance.</p> <p>Organiser les grilles horaire des classes pour équilibrer les temps d'activités cognitives, sensorimotrices, affectives, sportives et sociales</p> <p>Profiter des activités sportives pour améliorer les habilités gestuelles et motrices, la condition physique et la coopération.</p> <p>Mettre en place des activités favorisant les intelligences multiples dans le cadre des aménagements raisonnables des plans de pilotage.</p> <p>Apprendre et comprendre par le corps en mouvement (Ecole du dehors, projets PECA, ...).</p>

	OBJECTIFS	MOYENS
<b>Citoyenneté engagée engagé</b>	Enfants conscients (de soi – de l'autre - des systèmes dans lesquels on est chacun partie prenante)	
		<p>Contextualiser les apprentissages en lien avec la vie quotidienne de l'enfant, de l'école, du quartier, de la région, ... ce qui développe un sentiment d'appartenance et d'interdépendance et participe à construire un sentiment d'identité et de responsabilité vis à vis du vivant et de l'environnement (culturel, social et naturel).</p> <p>Permettre, soutenir les projets – de classe, d'école - permettant le développement d'actions améliorant le cadre de vie, le bien-être et le développement durable.</p> <p>Ouvrir l'école sur l'extérieur (associations, village, commune, région, pays, international).</p> <p>Proposer des situations dans lesquelles l'enfant pourra se confronter au réel, complet, complexe, riche et diversifié.</p> <p>Inscrire les apprentissages dans la transition écologique et les changements de paradigme de société sur les thématiques prioritaires de consommation, de gestion de l'énergie, de l'eau et des déchets, classes de dépaysement, via :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'école du dehors</li> <li>- Les classes de dépaysement</li> <li>- Les sorties culturelles et/ou nature</li> <li>- Des projets « environnement » au sein de l'école, du quartier</li> </ul> <p>Intégration dans les grilles de cours des actions de sensibilisation aux enjeux écologiques (mobilité, préservation de la biodiversité, climat, ...).</p> <p>Promouvoir des activités culturelles / patrimoniales de proximité.</p> <p>Réaliser des campagnes de sensibilisation / développer les gestes du quotidien qui réduisent l'impact de nos activités humaines sur le climat et les ressources (zéro déchet, matériel durable, eau du robinet, cantines durables, mobilité douce, énergie).</p> <p>Instaurer quelques périodes par an les « rues scolaires » ou autre projet pour sensibiliser la communauté scolaire et les riverains des écoles aux alternatives au « tout à la voiture individuelle ».</p>